

Aanvraag vergoede diagnostiek ED – checklist

De basisstukken

Schoolvragenlijst

Die vind je hier

Oudervragenlijst

Die vind je hier

Toestemmingsformulier

Die vind je hier

Handelingsplan

Een voorbeeld vind je hier

LVS-overzicht inclusief DLE en A t/m E-scores vanaf de eerste afname CITO voor alle vakken.

Aanvullen en verhelderen

Zorg ervoor dat in de aanvraag onderstaande **negen punten** helder zijn. Verwerk de informatie in een van de vragenlijsten, het handelingsplan of een aanvullende bijlage.

1

De leerling valt uit op drie achtereenvolgende hoofdmetingen

Om in aanmerking te komen voor vergoede dyslexiezorg moeten de scores hieraan voldoen:

- Lezen** – drie achtereenvolgende E scores op DMT → De leerling behoort tot de zwakste 10% van de gehele populatie op het gebied van lezen.

Let op: De laatste hoofdmeting bij de aanvraag is de meest recente hoofdmeting.

2

Er zijn twee begeleidingsperiodes geboden waarvan de laatste een duur heeft van minimaal 20 weken

- Begeleidingsperiode 1 valt tussen hoofdmeting 1 en 2 (ca. 20 weken).
- In begeleidingsperiode 1 wordt minimaal ondersteuning geboden op niveau 1 en 2 op lezen.
- Begeleidingsperiode 2 valt tussen hoofdmeting 2 en 3 (minimaal 20 weken met een tussenevaluatie na 10-12 weken).

Aanvraag vergoede diagnostiek ED – checklist



- In begeleidingsperiode 2 wordt ondersteuning geboden op niveau 1, 2 en 3 op lezen.

Let op

- Hoofdmeting 1 hoeft niet de eerste meting in het schooljaar te zijn.
- Er moet sprake zijn van gestapelde zorg. Tijdens begeleidingsperiode 1 moet de ondersteuning op lezen zijn geboden op niveau 1 en 2. De beschrijvende evaluatie na begeleidingsperiode 1 dient als basis voor de ondersteuning in begeleidingsperiode 2. In begeleidingsperiode 2 is deze specifiek en intensiever en moet de ondersteuning op lezen worden geboden op niveau 1, 2 en 3.
- Wanneer de scores op zowel lezen als spelling (zeer) zwak zijn → bied in begeleidingsperiode 2 ondersteuning op:
 - niveau 1, 2 en 3 op lezen
 - niveau 1 en 2 op spelling

3 De geboden ondersteuning is vormgegeven in een [handelingsplan](#) format

Het handelingsplan omvat de twee begeleidingsperiodes.

- Het handelingsplan bevat alle onderdelen van het format van de Poortwachter (zie [format](#) HP dyslexiezorg).

Let op: Handelingsplannen van voor het eerste hoofdmeetmoment hoeven niet aangeleverd te worden.

Let op: Beschrijf in het HP de ondersteuning die je op niveau 2 en 3 hebt geboden.

4 Er is voldoende verschil (discrepantie) tussen de scores op het lezen en spellen aan de ene kant en het rekenen (en begrijpend lezen) aan de andere.

Bij kinderen met dyslexie is er doorgaans sprake van een verschil groter dan 6 maanden (DLE) tussen de scores (lezen en spellen vs. rekenen en begrijpend lezen).

- Wanneer er voldoende verschil is tussen de scores: dan blijkt dit uit het LVS-overzicht.
- Wanneer er niet meer dan 6 maanden (DLE) verschil is tussen de scores, denk dan aan het volgende:
 - Is er **wel een intelligentieonderzoek afgenomen** waaruit blijkt dat de leerling over (beneden) gemiddelde cognitieve mogelijkheden beschikt? Wanneer het IQ boven de 70 ligt en er is een ontwikkelingsverschil op het gebied van lezen ten opzichte van de andere vakken, kan er toch aangemeld worden voor diagnostiek → Voeg het intelligentieonderzoek bij de aanvraag.
 - Is er **geen intelligentieonderzoek afgenomen**, laat dan eerst intelligentieonderzoek afnemen. Dit is om een algemeen leerprobleem uit te sluiten → Wacht dan nog met de aanvraag voor diagnostiek.

Aanvraag vergoede diagnostiek ED – checklist



5 Psychologisch- of kinderpsychiatrisch onderzoek

- Is er een psychologisch-/intelligentieonderzoek of kinderpsychiatrisch onderzoek afgenomen? Stuur deze dan mee met de aanvraag.

6 Logopedisch(e) onderzoek en behandeling

- Heeft de leerling logopedie (gehad in het verleden)? Stuur dan de verslaglegging met de meest recente informatie mee met de aanvraag.

7 Zijn er andere problemen?

Spraaktaalproblemen

Wanneer er sprake is van een (gediagnosticeerd) spraaktaalprobleem dat geen verklaring biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingproblemen), dan kan de leerling toch aangemeld worden voor diagnostiek.

- Als de leerling logopedie heeft (gehad), stuur dan de meest recente verslaglegging mee.
- Wat is er dan nodig?** Een verklaring van de logopedist dat de leesproblemen niet blijvend verklaard kunnen worden vanuit de spraaktaalontwikkeling.

ADHD, autisme of een andere gediagnosticeerde stoornis

Wanneer de gediagnosticeerde stoornis geen verklaring biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingsproblemen) kan de leerling worden aangemeld voor diagnostiek van ED.

- Stuur altijd het onderzoeksverslag mee.

Werkhoudingsproblemen of sociaal-emotionele problemen waar (nog) geen onderzoek naar heeft plaatsgevonden

- Heb je als school de leerling extra ondersteuning geboden op dit gebied? Stuur dan handelingsplannen mee.
- Wanneer je denkt dat bijvoorbeeld de werkhoudingsproblemen komen door de lees- en spellingsproblemen is het belangrijk dit goed te omschrijven, zowel in de schoolvragenlijst als het handelingsplan. Dit geldt ook voor sociaal-emotionele problemen.

Problemen met het gehoor of de visus

Wanneer er sprake is van een fors gehoor- en/of visusprobleem maar de leerling kan met hulpmiddelen voldoende horen en/of zien om te kunnen leren lezen, dan kan een leerling toch aangemeld worden voor diagnostiek.

- Zijn er (forse) problemen met het gehoor en/of de visus en heeft er onderzoek plaatsgevonden, voeg dan het onderzoeksverslag toe.

Aanvraag vergoede diagnostiek ED – checklist



- Wat is er dan nodig?** Een verslag van de betrokken specialist waarin beschreven staat dat het gehoor- en/ of visusprobleem geen verklaring (meer) biedt voor de achterblijvende lees- (en spellingsproblemen).

Let op: Bovenstaande is niet van toepassing bij een gering verminderd(e) gehoor of visus. Het is wel belangrijk om in de schoolvragenlijst te vermelden sinds wanneer de leerling een bril draagt of in hoeverre er gesproken kan worden van een gering visus of gehoorverlies.

Let op: Zijn er twijfels over of de leerling voldoende hoort en/of ziet, laat dit dan onderzoeken voordat je de leerling aanmeldt voor diagnostiek van ED.

8

Dyslexie in de familie

- Komt dyslexie in de familie voor? Vermeld dit dan in de vragenlijsten.

9

Meertaligheid

Een leerling kan aangemeld worden voor diagnostiek van ED als:

- De leerling met Nederlands als tweede taal (NT2) vanaf de kleuters Nederlands onderwijs volgt → dezelfde voorwaarden zijn van toepassing als voor leerlingen met Nederlands als eerste taal.
- De NT2 leerling ten minste drie jaar onderwijs in het Nederlands volgt en er geen aanwijzingen zijn voor een spraaktaalprobleem.
- De NT2 leerling korter dan drie jaar in Nederland is maar er zijn hele sterke aanwijzingen voor dyslexie (zie handreiking meertaligheid van het NKD).