

ONDERSTEUNINGSPLAN 2016-2020

ADDENDUM VASTGESTELD 29 JANUARI 2021

SAMENWERKINGSVERBAND PRIMAIR ONDERWIJS AMSTERDAM DIEMEN



Inleiding

Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen heeft het afgelopen schooljaar hard gewerkt aan een nieuw ondersteuningsplan voor de periode augustus 2020 tot augustus 2024. Echter, dit concept-ondersteuningsplan heeft de status van een vastgesteld plan niet bereikt. Ondanks overeenstemming op een groot aantal thema's was de ondersteuningsplanraad (OPR) van mening dat het conceptplan niet voldeed aan de wettelijke vereisten en onvoldoende tegemoet kwam aan de wensen van de OPR.

Omdat het bestuur en de OPR het niet met elkaar eens werden, is het geschil voorgelegd aan de Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen. Deze commissie stelde de op 22 december 2020 de OPR in het gelijk. De inspectie van het Onderwijs heeft ons laten weten zich achter de uitspraak van de commissie Onderwijsgeschillen te scharen – wij kregen een herstelopdracht.

Voorstel: we maken een nieuw ondersteuningsplan voor 2021-2025

Wij stellen voor het nieuwe schooljaar een nieuw ondersteuningsplan voor 2021-2025 op. Een plan dat voldoet aan de wettelijke criteria van de Wet passend Onderwijs (WPO), breed wordt gedragen en op de vereiste instemming en goedkeuring kan rekenen. We stellen een plan van aanpak op om tot dit nieuwe concept-ondersteuningsplan te komen.

In de tussentijd verlengen we het ondersteuningsplan van 2016-2020

Wij zijn als samenwerkingsverband verplicht om een geldig ondersteuningsplan te hebben. Na overleg met de Inspectie van het Onderwijs is het voorstel om het ondersteuningsplan 2016-2020 voor de duur van één jaar, namelijk het lopende schooljaar, te verlengen. Dit is toegestaan, mits de OPR en schoolbesturen daarmee kunnen instemmen, er met het SWV VO en gemeenten overeenstemming op wordt bereikt en de raad van toezicht (ALV) goedkeuring verleent.

In dit addendum

We concentreren ons in dit addendum op twee onderdelen, aanvullend op het ondersteuningsplan 2016-2020:

1. Verantwoording inzet ondersteuningsmiddelen
2. Nieuwe projecten

Ook kijken we vooruit naar het nieuwe ondersteuningsplan voor 2021-2025; we lichten toe hoe we tot het plan van aanpak komen.



Aanvullend op het ondersteuningsplan 2016-2020

Het ondersteuningsplan 2016-2020 is geruime tijd geleden opgesteld. De afgelopen jaren zijn een aantal doelstellingen bereikt en een aantal ook niet. Samen vormde dit de basis voor het tussentijds aanpassen van beleid, zoals:

- De vernieuwde TLV-route, die zich richt op verminderen van de bureaucratie.
- Het vierjarige subsidietraject ter bevordering van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen.
- De regionale aanpak thuiszitters en terugdringen van zorgelijk schoolverzuim vanwege een groeiend aantal thuiszitters.
- De beweging om expertise vanuit het speciaal onderwijs op het regulier basisonderwijs in te zetten om de groei van het speciaal (basis)onderwijs te stoppen.

1. Verantwoording ondersteuningsmiddelen

Binnen ons samenwerkingsverband is gekozen voor het schoolmodel. Dat houdt in dat wij als samenwerkingsverband bepalen **wat** het niveau aan basis- en extra ondersteuning is. De scholen en het bevoegd gezag (schoolbestuur) hebben de ruimte om zelf in te vullen **hoe** zij die ondersteuning vormgeven en organiseren. Om dat mogelijk te maken dragen wij het grootste deel van de ondersteuningsmiddelen over aan de schoolbesturen. Gezamenlijk sturen we op het beoogde resultaat: dat leerlingen, leraren en de ouders de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

De vrijheid die scholen en schoolbesturen hebben over de manier waarop ze de ondersteuningsmiddelen inzetten is gebaseerd op vertrouwen en gaat gepaard met het leveren van een gedegen verantwoording achteraf. We hebben als samenwerkingsverband de wettelijke plicht om de ondersteuningsmiddelen op een doelmatige manier in te zetten. Daarvoor zijn we dus afhankelijk van de informatie die scholen en schoolbesturen aanleveren. Dat is de afgelopen jaren niet door iedere school en/of schoolbestuur in voldoende mate gedaan.

Zicht op de inzet van de ondersteuningsmiddelen

In het ondersteuningsplan 2016-2020 is de afspraak vastgelegd dat scholen en de schoolbesturen rapporteren hoe de ondersteuningsmiddelen zijn ingezet en of de beoogde doelen zijn behaald. Met betrekking tot de inzet van extra ondersteuning zelfs op leerling- en arrangementsniveau (pag. 2 – extra ondersteuning). We hebben op dit moment onvoldoende zicht op de beoogde resultaten en effecten van de inzet van de ondersteuningsmiddelen, terwijl het wel van belang is om de doelmatigheid te kunnen bepalen.

Een goede analyse maken

In aanloop naar het nieuwe ondersteuningsplan is het dus belangrijk om een goede analyse te maken van de mate waarin we als samenwerkingsverband zijn geslaagd in het realiseren van onze doelen, hoe de scholen en besturen de ondersteuningsmiddelen hebben ingezet en of we onze beoogde resultaten hebben behaald. Een dergelijke evaluatie draagt bij aan het verbeteren en versterken van passend onderwijs en het schoolmodel.

Concrete afspraak

In voorbereiding op het nieuwe ondersteuningsplan willen we op zeer korte termijn zicht krijgen op de besteding van de ondersteuningsmiddelen en de behaalde doelen. Hiertoe zetten we de volgende acties direct uit:

- **Registratie van de extra ondersteuning**
Alle scholen registreren vanaf 1 januari 2021 de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben uit de middelen van passend onderwijs in ParnasSys. Sinds 1 augustus 2014 is deze registratie verplicht voor de



uitwisseling met BRON. Dit geeft ons via het Dashboard Passend Onderwijs zicht op de inzet van de extra ondersteuning.

- **Beter zicht op de inzet ondersteuningsmiddelen**

De schoolbesturen verantwoorden de inzet van de ondersteuningsmiddelen middels een vastgesteld format en rapportage uit het bestuurlijke jaarverslag. Wat daar onvoldoende uit kan worden opgemaakt is hoe de middelen over de scholen zijn verdeeld en of de beoogde doelen zijn behaald. De schoolbesturen met meerdere scholen organiseren doorgaans een deel van de ondersteuning boven schools. De wijze waarop deze wordt ingezet op de scholen is niet altijd uit de verantwoordingsrapportage op te maken. Om beter zicht te krijgen op de inzet van de ondersteuningsmiddelen op schoolniveau, vragen we hier aanvullende informatie over op.

- **De monitor**

We hebben een monitor passend onderwijs, waarin vanaf de aanvraag TLV alles wordt geregistreerd. Zo rapporteren we op leerjaarniveau, schoolniveau, per wijk en per schoolbestuur het aantal aanvragen SBO en SO. Daarnaast weten we hoeveel dossiers bij aanmelding compleet waren en of de ouders hebben ingestemd met de aanvraag.

- **Externe analyse van de cijfers**

Op basis van de bovenstaande gegevens laten we een externe deskundige een analyse maken. Wat ging er goed, wat kan beter en wat moeten we veranderen met het perspectief op doelmatigheid en rechtmatigheid.

Deze analyse moet half maart zijn afgerond, zodat de opbrengst nog meegenomen kan worden in het nieuwe ondersteuningsplan. Dit betekent dat uiterlijk begin maart alle gegevens van de scholen, schoolbesturen bij het SWV beschikbaar moet zijn. Het punt van de registratie OPP kan direct in werking treden. Wat betreft de aanvullende uitvraag inzet ondersteuningsmiddelen stellen we de deadline op 8 maart 2021.

2. Nieuwe projecten

Binnen ons samenwerkingsverband zijn de afgelopen jaren verschillende projecten opgestart die bijdragen aan de verbetering van passend onderwijs voor kwetsbare groepen: hoogbegaafde kinderen, kinderen met ernstige psychiatrische problemen, kinderen die thuiszitten of dreigen uit te vallen en kinderen met een ingewikkelde thuissituatie. Daarnaast zijn er projecten opgestart die gericht zijn op het versterken van wijkgerichte samenwerking. Bovengenoemde projecten zijn niet in het ondersteuningsplan 2016-2020 beschreven. We willen ze de komende tijd doorgang laten vinden, omdat ze bijdragen aan de bedoeling van passend onderwijs.

Het nieuwe ondersteuningsplan 2021-2025: plan van aanpak

Er is het afgelopen jaar zoals eerder aangegeven hard gewerkt aan een nieuw concept-ondersteuningsplan. Zo hebben er meerdere sessies plaatsgevonden met professionals en ouders, heeft de OPR meerdere malen haar zienswijze en feedback gegeven, hebben de schoolbesturen een bijdrage geleverd en zijn er beleidsstukken opgesteld. We hoeven daarom niet helemaal opnieuw te beginnen.

De hoofdthema's worden breed gedragen

De basis van dat concept-ondersteuningsplan is goed en de gekozen hoofdthema's worden breed gedragen:

- Wijkgerichte samenwerking, 'geen kind de wijk uit'. Voor ieder kind een passende plek in de wijk;
- Versterken van de ondersteuningsstructuur binnen het reguliere onderwijs door middel van de inzet van expertise uit het speciaal onderwijs. Hierdoor kunnen meer kinderen regulier onderwijs volgen.
- Ieder kind heeft recht op leren en ontwikkelen en moet dus veilig kunnen opgroeien. Samen bouwen we aan een verantwoordelijkheidsketen met ouders, gemeente, jeugdhulpinstellingen en welzijnsinstellingen. We bieden maatwerk voor de meest kwetsbare kinderen en (dreigende) thuiszitters.



- Versterken van de doorgaande lijn. Focus op het belang van ondersteuning in de voorschoolse periode tot en met het voortgezet onderwijs, zodat leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben geen onnodige breuken ervaren.

Daarnaast is het van belang om in het kader van het verbeterplan Passend Onderwijs (d.d. 4 november 2020) te onderzoeken of onder andere de governance van ons samenwerkingsverband (zoals het aanstellen van onafhankelijke commissieleden), het niveau van de basisondersteuning op alle scholen, het dekkend netwerk aan voorzieningen en de wijze van verdeling van de ondersteuningsmiddelen nog voldoen. Waar nodig moeten we verbeteringen meenemen in het nieuwe ondersteuningsplan.

We gaan voor een nieuw plan dat voldoet aan de WPO en kan rekenen op steun van alle betrokkenen

Het geschil tussen het bestuur van het samenwerkingsverband en de OPR heeft duidelijk gemaakt dat het concept-ondersteuningsplan niet op alle punten voldeed aan WPO. Om het nieuwe ondersteuningsplan voor 1 mei 2021 vast te kunnen stellen, moet het als vanzelfsprekend voldoen aan de wettelijke eisen maar bovenal op de steun van alle betrokkenen kunnen rekenen.

Concrete aanpak

Februari

- Verzamelen aanvullende gegevens over inzet ondersteuningsmiddelen en leerlingen met OPP.
- Verzamelen gegevens uit Monitor Passend Onderwijs van ons samenwerkingsverband over aanvragen TLV.
- Externe schrijver/communicatieadviseur aanstellen voor schrijfopdracht nieuwe ondersteuningsplan.
- Externe schrijver doet analyse van alle documenten en voert gesprekken met stakeholders (consultatie OPR- schoolbesturen- medewerkers van het samenwerkingsverband- gemeenten- SWV VO).
- Externe analist/onderzoeker aanstellen.

Maart

- Externe schrijver stelt op basis van gesprekken en bestaande documenten (eerdere versies OP; reacties OPR, gemeenten, notulen van gesprekken met ouders, internbegeleiders en leraren) een 1^e conceptversie op.
- Externe analist/onderzoeker maakt analyse van aanvullende en beschikbare gegevens.
- Controller stelt op basis van 1^e conceptversie een concept-meerjarenbegroting op (inclusief bestedingsplan bovenmatig algemeen reserve).
- Directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband voert aan de hand van analyse en 1^e conceptversie gesprekken met OPR- gemeenten-SWV VO-schoolbestuurders.

April

- Externe schrijver stelt op basis van feedback en rapport van externe analist/onderzoeker een 2^e conceptversie op.
- Vormgever maakt document op in onze huisstijl (zie vorige plan).
- Controller stelt op basis van feedback een 2^e conceptversie van de meerjarenbegroting op (inclusief bestedingsplan bovenmatig algemeen reserve).
- Directeur-bestuurder bespreekt 2^e conceptversie OP voor instemming met OPR en schoolbestuurders, voor overeenstemming met wethouders onderwijs Amsterdam en Diemen en legt vervolgens het conceptplan voor aan de interne toezichthouder/ALV ter goedkeuring.
- De directeur-bestuurder stelt het OP 2021-2025 vast en dient het uiterlijk 30 april in bij de inspectie van het onderwijs.