

WIJKOVERLEG VERSTERKT DE SAMENWERKING

• **Sophie Hermanussen** is directeur van de Springstok én voorzitter van het wijkoverleg Pijp/Rivierenbuurt. Met 11 scholen van verschillende besturen komt dit wijkoverleg goed van de grond en levert het al mooie projecten op. Zoals Co-teach POSO, waar de expertise van het SO en het PO wordt gebundeld. **Fleur Markus** is intern begeleider op de Springstok en leidt het project. Samen vertellen ze wat het samenwerken in de wijk oplevert: 'We sluiten steeds beter aan bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen in onze wijk.'

*Door Danielle Drenthen*

‘Samen werken aan een gemeenschappelijk doel geeft energie en levert veel op.’

## Kun je iets vertellen over jullie wijkoverleg?

**Sophie** – ‘Als voorzitter van het wijkoverleg de Pijp/Rivierenbuurt bereid ik samen met de voorbereidingsgroep vijf keer per jaar de wijkoverleggen voor de directeuren en IB'ers uit de wijk inhoudelijk voor en zit ik de overleggen voor. Het gaat om 11 scholen, zowel PO- als SO-scholen, van diverse stichtingen. We spreken telkens op een andere school af, zodat we ook direct een ‘kijkje in de keuken’ kunnen nemen bij elkaar. Het gemeenschappelijke doel van het wijkoverleg is om zoveel mogelijk leerlingen in de wijk zo passend mogelijk onderwijs te bieden. Hierin trekken we gezamenlijk op.’

## Werken jullie op nog meer gebieden samen?

**Sophie** – ‘Ja, we organiseren eens in de 1,5 jaar een wijkgerichte studiedag voor leraren. Het is mooi om te zien hoeveel talent en kennis er is op de PO- en SO-scholen. De leerkrachten, IB'ers, adviseur passend onderwijs en BPO'ers verzorgen de workshops zelf, aangevuld met expertise van buiten. Van en met elkaar leren.’

## Wat levert het de scholen op?

**Sophie** – ‘Het is fijn dat de directeuren en IB'ers uit de wijk elkaar gemakkelijk weten te vinden en dat de profielen van de scholen en ondersteuning en arrangementen die de scholen bieden duidelijk in kaart zijn. Zo weet je waar een leerling met een ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk begeleid kan worden.’

## Wat is juist een lastig onderdeel?

**Sophie** – ‘Soms wisselen directeuren en IB'ers van school. Om te zorgen dat alle scholen in het wijkoverleg vertegenwoordigd zijn is er een startdocument opgesteld waarin de nieuwe directeur of IB'er wordt geïnformeerd over het wijkoverleg en ook actief wordt uitgenodigd.’

## Jullie hebben een wijkoverlegstructuur die goed loopt. Wat is jullie geheim?

**Sophie** – ‘We plannen de wijkoverleggen voorafgaand aan het nieuwe schooljaar voor een heel schooljaar in zodat iedereen deze kan opnemen in zijn jaarplanning. Daarnaast worden we ondersteund door Marijke Bos. Zij stuurt

bijvoorbeeld de agenda, de notulen en documenten ter voorbereiding op het wijkoverleg en onderhoudt het contact met de scholen. We werken ook met een voorbereidingsgroep. Deze groep bereidt de wijkoverleggen inhoudelijk voor.’

## Wie zijn de partners binnen de wijk?

### Hoe werken jullie samen?

**Sophie** – ‘We nodigen regelmatig partners uit de wijk of stad uit die een bijdrage kunnen leveren aan de diverse agendapunten. Het afgelopen schooljaar waren dit bijvoorbeeld Miriam Teuling (teamleider van de OKT's in Centrum en Zuid) en Tamara Dekker (beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit SWV) en Karin Zuidweg (onderwijsadviseur SWV).’

## Waarom zie je dat er een goede samenwerking is binnen de wijk?

**Sophie** – ‘We sluiten steeds beter aan bij de ondersteuningsbehoefte van de kinderen bij ons in de wijk. Zo zijn we onlangs het project Co-teach POSO gestart, waar drie verschillende besturen aan deelnemen (OOadA, Prof. Waterinkschool Zuid



*Sophie Hermanussen*

directeur De Springstok



*Fleur Markus*

ib'er De Springstok



‘Samen kom je verder!’

en ASKO). OOadA en ASKO hebben gezamenlijk een subsidieaanvraag gedaan als nieuw initiatief bij het samenwerkingsverband, welke is gehonoreerd.

Een van de doelen van dit project is om aan de onderwijsbehoeften van zoveel mogelijk kleuters te kunnen voldoen in het regulier onderwijs. We hopen hier een stap in te zetten door de expertise vanuit SO en PO te bundelen. We geven dit vorm met co-teaching. Een leerkracht vanuit het SO komt letterlijk naar de PO klas en samen kijken zij naar de

onderwijsbehoefte van een kleuter met extra ondersteuningsbehoeften. Ook gebeurt het dat de leerkracht van het PO een kijkje komt nemen in een SO klas. Letterlijk bij elkaar in de keuken kijken en samen optrekken.'

### **Waarom is het interessant om met verschillende besturen samen te werken?**

**Fleur** – 'Samen kom je verder! Samen werken aan een gemeenschappelijk doel geeft veel energie en levert veel op. We zien dat ook in de samenwerking die we zijn gestart in het project Co-teach POSO.

We zijn met elkaar enorm gemotiveerd om gezamenlijk tegemoet te komen aan wat de groep kleuters met extra ondersteuningsbehoeften nodig heeft. Gezamenlijk expertise inzetten en kennis delen is heel waardevol.'

### **Wat zijn de toekomstplannen van het wijkoverleg?**

**Sophie** – 'We zouden graag met elkaar willen onderzoeken hoe we zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij het VO, zodat de doorgaande lijn van de basisschool naar de brugklas zo soepel mogelijk verloopt.' ■

Meer weten over het project Co-teach POSO? Lees [dit artikel](#) van OOadA Move.

‘Het is mooi om te zien hoe veel **talent en kennis** er is op de PO- en SO-scholen’

