

Dit kwaliteitskader is bedoeld voor het jaarlijkse gesprek over de kwaliteit van passend onderwijs tussen:

(a) schooldirectie + intern begeleider met het team, (b) schoolbestuurder en schooldirecteur, (c) het SWV en de schoolbesturen.

De hoofdvragen bij elk item zijn: (1) in hoeverre is dat op deze school van toepassing? (2) waar zie je dat aan in de school?

<b>A</b>	<b>Sterke ondersteuningsstructuur</b>
A1	De school heeft een planmatige ondersteuningsstructuur.
A2	De school werkt met een ondersteuningsteam, minimaal bestaand uit de intern begeleider, de ouderkindadviseur, de leerplichtambtenaar en de ouders.
A3	Ouders en leerlingen praten mee over de gewenste ondersteuning.
A4	Leerkrachten worden ondersteund en toegerust bij het bieden van passend onderwijs.
A5	De school heeft voldoende expertise, mensen en middelen voor passend onderwijs.
A6	De schooldirectie heeft visie op en geeft sturing aan passend onderwijs.
A7	De school heeft via het bestuur een duidelijk extern aanspreekpunt bij vragen over passend onderwijs.
A8	Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden over de geboden ondersteuning.
A9	De school heeft op de website en/of in de schoolgids beschreven hoe vorm wordt gegeven aan basis- en extra ondersteuning op een manier die toegankelijk en leesbaar is voor ouders.
A10	De school voorkomt dat ingeschreven leerlingen thuis zitten en geen onderwijs ontvangen en voldoet daarmee aan de zorgplicht.
<b>B</b>	<b>Brede basisondersteuning</b>
B1	De school heeft tenminste een Basisarrangement onderwijskwaliteit van de Inspectie.
B2	De school werkt handelingsgericht en oplossingsgericht aan passend onderwijs.
B3	De school heeft een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen met taal-, reken- en leesproblemen, voor leerlingen met leer- of gedragsproblemen en voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
B4	De school signaleert tijdig welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. (tijdig = wanneer de ontwikkeling van een kind minder goed is dan verwacht mag worden)
B5	Ouders worden direct betrokken wanneer gesignaleerd is dat leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben.
B6	De school werkt wijkgericht samen met partners in en om de school bij het vorm geven aan passend onderwijs.
B7	Bij instroom vanuit de voorschool, doorstroom en uitstroom zorgt de school voor een zorgvuldige overdracht om de doorgaande lijn voor de leerling te bewaken.
<b>C</b>	<b>Tijdige extra ondersteuning</b>
C2	Extra ondersteuning is tijdig beschikbaar. (tijdig = binnen 4 werkweken na signaleren dat extra ondersteuning nodig is)
C3	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en geregistreerd in ParnasSys.
C4	Het stappenplan om extra ondersteuning te realiseren is duidelijk in het hele schoolteam en voor ouders.
C5	De administratieve last bij het organiseren van extra ondersteuning is beperkt.
C6	De taken en verantwoordelijkheden bij extra ondersteuning zijn duidelijk verdeeld.
C7	De school heeft samenwerkingspartners met de juiste expertise om de extra ondersteuning te kunnen bieden.
C8	De school zet expertise in vanuit het s(b)o bij de extra ondersteuning.
C9	Er is sprake van continuïteit in de uitvoering van de extra ondersteuning.
C10	De uitvoering van de extra ondersteuning wordt gemonitord en geëvalueerd, op kindniveau en op schoolniveau.