Deel 1: Schoolvragenlijst

Aanvraag dyslexiezorg

Om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor de door de gemeente betaalde dyslexiezorg hebben we uitgebreide informatie nodig. Door het invullen van dit formulier verstrekt u (school en ouders) ons de benodigde informatie. De aanvraag bestaat uit drie onderdelen: de schoolvragenlijst (deel 1), de oudervragenlijst (deel 2) en de toestemmingsverklaring (deel 3). Op basis van deze informatie beoordeelt het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen of een leerling in aanmerking komt voor diagnostiek ten aanzien van dyslexie.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aanmaakdatum |  | |
|  | | |
| Intern begeleider/ contactpersoon |  | *naam* |
|  | *e-mail* |
|  | *telefoonnummer* |
|  | | |
| School |  | *naam* |
|  | *BRIN* |
| Bestuur |  | *naam* |

Gegevens leerling en ouders/verzorgers

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **leerling** | | |  |
| naam leerling |  | | |
| geboortedatum |  | | |
| meisje |  |  | |
| jongen |  |
| adres leerling |  | | *straat* |
|  | | *postcode* |
|  | | *woonplaats* |
| gezinssamenstelling |  | |  |
| bijzonderheden | *(in ieder geval bij scheiding: waar leerling woont en wie gezaghebbend is/zijn).* | | |
| groep |  | | |
| schoolverloop |  | | |
| leerkracht(en) |  | | |
|  | | | |
| **ouder(s)/verzorger(s)** | | | |
| ouder (1) |  | | *telefoonnummer* |
|  | | *e-mailadres* |
|  | | *adres* |
| ouder (2) |  | | *telefoonnummer* |
|  | | *e-mailadres* |
|  | | *adres* |

1. Onderbouwing aanvraag

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat *(kruis aan wat van toepassing is en licht verder toe):* | | |
|  | de prestaties bij lezen onvoldoende zijn. | |
|  |  | Woordniveau: de leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op drie hoofdmeetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald). |
|  | Tekstniveau: het lezen op tekstniveau is onvoldoende. |
|  |  |
|  | de prestaties bij spelling onvoldoende zijn. | |
|  |  | De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op drie hoofdmeetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald) én de leerling heeft hierbij ook op drie hoofdmeetmomenten een D of E-score behaald op de DMT kaart 1+2+3 |
|  |  |  |
|  | er sprake is van hardnekkige problematiek: ondanks de adequate, remediërende instructie  en oefening is sprake van een toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep. | |
|  | de prestaties op andere vakgebieden wel voldoende tot goed zijn (zie uitdraai LVS). | |
|  |  | De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op drie hoofdmeetmomenten (herhaaldelijk een E-score behaald) én de leerling heeft hierbij ook op drie hoofd meetmomenten een D of E-score behaald op de DMT kaart 1+2+3 |
|  |  | Toelichting: |
|  | Dyslexie in de familie voorkomt, namelijk bij: ……… | |
|  |  | |
| Kunt u in aanvulling op bovenstaande een beschrijving geven van waarom aan dyslexie gedacht wordt? | | |
| Kunt u een korte impressie van de leerling geven? | | |
| Zijn er (andere) gediagnosticeerde leer- op gedragsstoornissen aanwezig bij de leerling? | | |

1. Meetmomenten en extra begeleiding

Let op: De meetmomenten moeten corresponderen met het leerlingvolgsysteem en met de hulp die tussen twee meetmomenten in plaats heeft gevonden.

**Meetmoment 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |
| Spelling  (CITO Spelling) |  |  |  |  |  |  |

*\*DMT en Spelling zijn verplicht. Dit kan eventueel aangevuld worden met PI-dictee en BRUS.*

Zodra u vaststelt dat een leerling uitvalt op een lees- en/of spellingtaak wordt de begeleiding in het onderwijs geïntensiveerd. Dit kan gaan om extra hulp in de groep in de vorm van uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2), zo nodig aangevuld met zeer intensieve begeleiding in de vorm van een specifieke interventie (zorgniveau 3).

Tussen meetmoment 1 en meetmoment 2 voldoet uitbreiding van de instructie- en oefentijd (zorgniveau 2). U beschrijft in het handelingsplan de begeleiding die in onderstaande periode geboden is. Als er ook al begeleiding op zorgniveau 3 geboden is, beschrijft u dat hier ook.

**Extra begeleiding periode 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | | |  | Totale duur p/w (#minuten) |  |
| Aantal weken | | |  | Door wie |  |
| Frequentie p/w | | |  | Organisatievorm |  |
| **Graag verwijzen naar het handelingsplan** | | | | | |
| **Is er extra geoefend?** *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | |
|  | Nee | | | | |
|  | Ja, te weten: | | | | |
|  |  | Thuis | | | |
|  | Door een gespecialiseerd bureau | | | |
|  | Logopedie | | | |
|  | Anders, namelijk: | | | |
|  | **Toelichting** *(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)* | | | | |
| **Indien van toepassing, naam logopedist** *(als de leerling logopedie heeft (gehad), altijd een verslag van de logopedist toevoegen):* | | | | | |

**Meetmoment 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |
| Spelling  (CITO Spelling) |  |  |  |  |  |  |

*\*DMT en Spelling zijn verplicht. Dit kan eventueel aangevuld worden met PI-dictee en BRUS.*

U beschrijft in het handelingsplan de specifieke interventies die in deze periode geboden zijn. Begeleiding op niveau 3 is in deze periode verplicht. Let op: beschrijf de begeleiding geboden op niveau 1, 2 en 3 voor het vak waar het zwaartepunt ligt (lezen of spelling). Zijn er op zowel lezen als spelling (zeer) zwakke scores, beschrijf dan voor het andere vak ook kort de ondersteuning op niveau 1 en 2.

**Extra begeleiding periode 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Periode | | |  | Totale duur p/w (#minuten) |  |
| Aantal weken | | |  | Door wie |  |
| Frequentie p/w | | |  | Organisatievorm |  |
| **Graag verwijzen naar het handelingsplan** | | | | | |
| **Is er extra geoefend?** *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | |
|  | Nee | | | | |
|  | Ja, te weten: | | | | |
|  |  | Thuis | | | |
|  | Door een gespecialiseerd bureau | | | |
|  | Logopedie | | | |
|  | Anders, namelijk: | | | |
|  | **Toelichting** *(hoe lang, wat was de hulpvraag, etc.)* | | | | |
| **Indien van toepassing, naam logopedist:** | | | | | |

**Tussenmeting** *(optioneel)*

In onderstaande tabel kunt u de toetsgegevens invullen van een eventuele tussenmeting.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |
| Spelling  (CITO Spelling) |  |  |  |  |  |  |

**Meetmoment 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vaardigheid\* | Groep | Toets | Toetsdatum | Ruwe score | Vaardigheidsscore | Normscore (I-V; A-E) |
| Lezen van woorden  (DMT) |  |  |  |  |  |  |
| Spelling  (CITO Spelling) |  |  |  |  |  |  |

*\*DMT en Spelling zijn verplicht. Dit kan eventueel aangevuld worden met PI-dictee en BRUS.*

1. Leerlingkenmerken

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a | Zijn er, naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en/of in de voorgaande jaren ook **leerproblemen** geweest op andere gebieden? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| b | Zijn er momenteel en/of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de **werkhouding** en **motivatie** die van invloed zijn op de prestaties van de leerling? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| c | Zijn er problemen m.b.t. de **sociaal-emotionele ontwikkeling** van de leerling *(demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)?* | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| d | Welke talenten/sterke kanten ziet u in de ontwikkeling bij deze leerling? *(Denk hierbij ook aan sport, dans, muziek, toneel en creatieve vakken)* | | | | | | | | |
| e | Wat is uw indruk van het cognitief functioneren van de leerling (intelligentie)? *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | | | | |
|  | Geen zicht op | | | |  | Gemiddeld | | | |
|  | Laag | | | |  | Bovengemiddeld | | | |
|  | Lager dan gemiddeld | | | |  | Hoog | | | |
|  | Toelichting *(en indien intelligentieonderzoek heeft plaatsgevonden, graag hiernaar verwijzen en verslag toevoegen indien ouders/ verzorgers hiervoor toestemming geven)*: | | | | | | | | |
| f | Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan? Of zijn er veel leerkracht-/schoolwisselingen geweest? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting *(in welke groep, tijdsduur, reden, etc.)*: | | | | | | | | |
| g | In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind? *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | | | | |
|  | | | | | nooit | | soms | vaak | altijd |
|  | Problemen met het starten van een taak | | | |  | |  |  |  |
| Gaat na instructie niet direct aan het werk | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite met doorwerken aan een taak | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite werk/taken af te krijgen | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite met plannen/organiseren | | | |  | |  |  |  |
| Werkt slordig | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten | | | |  | |  |  |  |
| Geeft antwoord voordat de vraag is afgemaakt | | | |  | |  |  |  |
| Beweegt onrustig *(rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan)* | | | |  | |  |  |  |
| Heeft moeite om gedurende langere tijd achtereen te werken | | | |  | |  |  |  |
| Verstoort bezigheden van anderen | | | |  | |  |  |  |
| Is vergeetachtig | | | |  | |  |  |  |
| h | Vormt iets van bovenstaande een ernstige belemmering in het functioneren van de leerling op school? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja – toelichting: | | | | | | | | |
| i | Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling? | | | | | | | | |
|  | Nee | | | | | | | | |
|  | Ja, belemmeringen m.b.t. *(kruis aan wat van toepassing is)* | | | | | | | | |
|  |  | Spraak- taalontwikkeling |  | Concentratie | | | | | |
|  | Gehoor |  | Omgang met andere kinderen | | | | | |
|  | Gezichtsvermogen |  | Omgang met volwassenen | | | | | |
|  | Motorische ontwikkeling |  | Ontwikkelingsstoornis, te weten: | | | | | |
|  | Belangrijke medische problemen, te weten: |  | Anders, namelijk: | | | | | |
|  | Toelichting (o.a. gebruikt de leerling medicatie, is het problematisch gedrag voor minimaal een half jaar onder controle, etc.): | | | | | | | | |

1. Toegevoegde bijlagen (bekijk hier de [checklist](https://www.swvamsterdamdiemen.nl/images/checklist-aanvraag-vergoede-diagnostiek-ed_250222.pdf))

|  |  |
| --- | --- |
|  | Complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem. |
|  | Handelingsplan(nen) van begeleidingsperiode 1 en 2 |
|  | Indien van toepassing, onderzoeksverslag(en) (psychologisch, logopedisch, kinderpsychiatrisch onderzoek) |
|  | Oudervragenlijst (deel 2) |
|  | Toestemmingsverklaring (deel 3) |
|  | Overig, namelijk |

1. Ondertekening

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Datum |  |
| Naam schooldirecteur |  |
| Handtekening schooldirecteur |  |